**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه: اول ساختمان اسیدهای آمینه و پروتئنیها** | **عنوان درس:مولکول- سلول** | **تعداد واحد:1/9**  **سهم مدرس:56/0** | | **رشته تحصیلی: پزشکی** | **ترم:اول** | **موضوع درس: ساختمان اسیدهای امینه وپروتئینها** | | | |
| **اهداف کلی: انواع دسته بندي اسيدهاي آمينه براساس ویژگی های ساختاری** | | | | | **گروه آموزشی:بیوشیمی** | | | **تدوین کننده:**  **دکتر منیره آقاجانی** | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | **فعالیت های حین تدریس:** | | | | | **فعالیت های بعد از تدریس:** |
| **رئوس مطالب (اهداف جزئی)** | **هدف های رفتاری:**  **فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود** | **حیطه** | **طبقه** | **نحوه ارائه درس** | **استاد**  **دانشجو** | **روش ها- رسانه- وسیله** | **زمان**  **«دقیقه»** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی** |
| -**1 معرفی و آشنایی با ساختمان کلی اسیدهای آمینه واهمیت انها در ساختمان و عملکرد پروتیین**  **-2 انواع اسیدهای آمینه براساس گروه های جانبی**  **3- دسته بندی آمینو اسیدها و تشریح قطبی و غیر قطبی بر اساس گروه های جانبی انها**  **4-آشنایی با خواص فیزیکوشیمیایی اسیدهای آمینه و نقشهای کلی آنها در ساختار پروتیین ها**  **5- تشریح امینو اسیدهای غیر معمول تغییریافته**  **6- معرفی دسته بندیهای مختلف اسیدهای آمینه )ضروری و غیر ضروری، قطبی، غیر قطبی.و تغییریافته .)** | **ساختمان اسیدهای آمینه را به تفکیک گروه های عاملی و جانبی بشناسد.**  **اسیدهای آمینه را بر اساس ویژگی گروه های جانبی دسته بندی کند.**  **اسیدهای امینه قطبی غیر قطبی دارای بار مثبت و بار منفی را نام ببرد.**  **نقش امینو اسیدها را در ساخنمان پروتیین ها بشناسد.**  **اسيدهاي آمينه تغيير يافته را نام برده و مدل تشکیل هریک را به تفکیک بشناس**  **اسيدهاي آمينه ضروري و غير ضروري را توضيح دهد.** | **شناختی**  **شناختی**  **شناختی**  **شناختی**  **شناختی**  **شناختی** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**    **2** | **-1ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب،**  **-2بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس**  **-3بررسی مطالب تدریس شده قبلی درارایه درس مولکول سلول**  **4- ارائه درس جدید و بیان مختصرعناوین اهداف کلی و جزیی درس**  **5-تدریس هدف های رفتاری جدید**  **6- ارزشیابی تکوینی ازدانشجویان بطور اتفاقی با هدف (حد تسلط)**  **7- جمع بندی در پایان کلاس**  **8--ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف های کلی طرح درس)** | **استاد**  **استاد-دانشجو**  **استاد**  **استاد**  **استاد**  **استاد- دانشجو**  **استاد- دانشجو**  **استاد- دانشجو** | **اسلاید وپاور پوینت- سخنرانی چند رسانه ای – تهیه فیلم اموزشی در صورت لزوم -بارگزار مطالب تکمیلی در سامانه نوید** | **10**  **15**  **25**  **25**  **20**  **10** | | **ارزشیابی تراکمی**  **کتبی -**  **طرح سوال وجلب مشارکت فعال دانشجویان در جلسه–**  **برگزاری کوییز در**  **طرح نمونه سوالات در بین توضیحات درس** |
| **منابع : Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations, Last Edition Thomas M. Devlin**  **Harper , Stryer Biochemistry** | | **تاریخ تنظیم:** نیمسال اول 1403-1402 | | | **عرصه آموزش:مجازی-آنلاین – آفلاین از طریق بارگزاری فیلم اموزشی** | | | | **مدت جلسه105دقیقه** |

1. **حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»**
2. **حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»**
3. **حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»**